

Schulinterner Lehrplan – Elisabeth-von-Thüringen Gymnasium

Klasse 10 (G9) Wirtschaft-Politik

(Fassung vom 22.12.2020)

Übersicht

Unterrichtsvorhaben 1	Welche Bedeutung hat Europa für mich? - Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis (IF 9)
Unterrichtsvorhaben 2	Was macht die Bundeswehr in Afrika? – Friedens- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt am Beispiel eines Auslandseinsatzes der Bundeswehr (IF 11)
Unterrichtsvorhaben 3	Welche Folgen hat mein Konsum? – Nachhaltiges Handeln in einer vernetzten Wirtschaft (1+8+10)
Unterrichtsvorhaben 4	Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte (IF 10)
Unterrichtsvorhaben 5	Gleiches Recht für alle? – Menschenrechte und die Herausforderung ihrer Durchsetzung vor dem Hintergrund von Migration (IF 11,2)
+ Beispielplanung für das UV 2: Was macht die Bundeswehr in Afrika?	

Hinweise:

- Der Zeitbedarf ist auf ca. 60 Stunden berechnet, d.h. bei 40 Schulwochen kann durchaus noch Zeit für Aktuelles genutzt werden. Evtl. können aktuelle Themen auch an die hier aufgeführten Themen angeschlossen werden.
- „Oberthema“ des 10. Schuljahres: **„Politisches und wirtschaftliches Handeln in Europa und der Welt“**
- *In diesem SIC fehlt noch die Zuordnung der UV zu den Kapiteln des Schulbuches, da der Vorabdruck des Buches Politik & Co. für die Klasse 9/10 noch nicht vorliegt*

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben 1: Welche Bedeutung hat Europa für mich? - Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis (IF 9)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2),
- setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

Inhaltsfelder:

IF 9 Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Europa als Wertegemeinschaft (IF 9)
- Institutionen der Europäischen Union (IF 9)
- Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF 9)
- Grundzüge der Europäischen Währungsunion (IF 9)

Zeitbedarf: ca. 14 Std.

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben 2: Was macht die Bundeswehr in Afrika? – Friedens- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt am Beispiel eines Auslandseinsatzes der Bundeswehr (IF 11)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1).

Inhaltsfelder:

IF 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO (IF 11)
- Migration (IF 11)

Hinweise:

Weitere Bezüge zum IF 11 möglich, z.B. UN-Menschenrechtscharta

Zeitbedarf: ca. 14 Std.

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben 3: Welche Folgen hat mein Konsum? – Nachhaltiges Handeln in einer vernetzten Wirtschaft (1+8+10)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),
- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).

Inhaltsfelder:

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wachstum und nachhaltige Entwicklung (IF 1)
- Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8)
- Nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung (IF 10)

Zeitbedarf: ca. 8 Std.

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben 4: Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte (IF 10)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),
- ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

Inhaltsfelder:

IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung (IF 10)
- Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 10)

Hinweise:

Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb

Bezug zu IF 6 möglich, z.B. Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung

Zeitbedarf: ca. 16 Std.

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben 5: Gleiches Recht für alle? – Menschenrechte und die Herausforderung ihrer Durchsetzung vor dem Hintergrund von Migration (IF 11,2)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK4),
- setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),
- artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK3).

Inhaltsfelder:

IF 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik

IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- UN-Menschenrechtscharta (IF 11)
- Migration (IF 11)
- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)

Hinweise: Weitere Bezüge zu IF 2 möglich

Zeitbedarf: ca. 14 Std.

Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 2:

Was macht die Bundeswehr in Afrika? – Friedens- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt am Beispiel eines Auslandseinsatzes der Bundeswehr

Themen	Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses	Ausgangslage / Lernevaluation	Kompetenzen	Materialvorschläge
Sequenz 1: Was macht die Bundeswehr in Afrika? – Deutsche Sicherheitspolitik im Kontext internationaler Konflikte, Krisen und Kriege				
<p>Was macht die Bundeswehr vor der Küste Somalias?</p> <p>Inwieweit sind Auslandseinsätze der Bundeswehr überhaupt legitim? – Deutsche Friedens- und Sicherheitspolitik im Überblick</p>	<p>Abrufen von Vorwissen und exemplarische Betrachtung einer friedenserhaltenden und -sichernden Maßnahme außerhalb der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Erarbeitung der verfassungsrechtlichen Grundlagen für Auslandseinsätze der „Parlamentsarmee“ im Rahmen von GASP, NATO und UN</p>	<p><i>Zu erwartende Ausgangslage:</i></p> <p>Rudimentäres Wissen über die Bundeswehr als Verteidigungsarmee.</p> <p>Kaum Kenntnisse über deutsche Auslandseinsätze sowie über Herausforderungen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik in Afrika</p> <p><i>Lernevaluation /</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Konkretisierte SK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen die unterschiedlichen Rollen und Aufgaben der Bundeswehr vor dem Hintergrund sicherheitspolitischer Ziele (IF 11) • erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege (IF 11) • stellen verschiedene Formen der Migration dar (IF 11) <p>Konkretisierte UK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration (IF 11) <p>Übergeordnete Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich 	<p>Kartenmaterial zu deutschen Auslandseinsätzen und zur Operation Atalanta</p> <p>Karikaturen,</p> <p>GG, Art. 24 (2), 26, Art. 87a, Wehrverfassung, Dossier „Deutsche Verteidigungspolitik“ (BpB)</p> <p>Heidelberger</p>

<p>Wieso sind die Missionen notwendig? – Herausforderungen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik in Afrika</p>	<p>Arbeitsteilige exemplarische Erarbeitung und Präsentation der Ursachen und Folgen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege an aktuellen Fallbeispielen verschiedener Themenfelder, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terrorismus - fragile Staatlichkeit - Migration - innerstaatliche Kriege - ethnische Konflikte 	<p><i>Leistungsbewertung:</i></p> <p>Sach- und Urteilskompetenz: Produkte und Präsentationen im Rahmen der arbeitsteiligen Gruppenarbeit</p>	<p>Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7) 	<p>Konfliktbarometer: diskontinuierliche Texte, Fallbeispiele</p>
<p>Sequenz 2: <i>Inwiefern kann für Frieden und Sicherheit in der Welt gesorgt werden?</i></p>				
<p>Inwiefern können UNO, NATO und EU für Frieden auf der Welt sorgen?</p>	<p>Arbeitsteilige und grundlegende Erarbeitung der Akteure und ihrer sicherheitspolitischen Bedeutung</p>	<p><i>Zu erwartende Ausgangslage:</i></p> <p>Kein Vorwissen über internationale Akteure der Friedens- und Sicherheitspolitik. Die EU ist bekannt, allerdings nicht der</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Konkretisierte SK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO und zivilgesellschaftliche Akteure (IF 11) 	<p>didaktisch reduziertes Material zu den Institutionen, Schaubilder über Zusammensetzung und Kompetenzen, Karikaturen bzgl. Kritik an UNO, NATO und GSVP</p>

<p>Welchen Beitrag können zivilgesellschaftliche Akteure vor Ort leisten?</p>	<p>Exemplarische Analyse von Projekten zivilgesellschaftlicher Akteure</p>	<p>Aspekt der GSVP. Aufgreifen des Vorwissens über das schulisch unterstützte Hilfsprojekt</p> <p><i>Lernevaluation / Leistungsbewertung:</i></p> <p>Qualität der (digitalen) Produkte und der Präsentationsweise, korrekte und sichere Anwendung von Fachsprache und -methoden (Analyse diskontinuierlicher Texte)</p>	<p>Übergeordnete Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2) • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7) • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) 	<p>Kriterienkatalog zur Gestaltung von (digitalen) Produkten und der Form der Präsentation</p>
---	--	---	--	--

Sequenz 3: Sollte sich Deutschland auch weiterhin am Horn von Afrika engagieren? – Deutsche Sicherheitspolitik im Rahmen der Operation Atalanta				
<p>Der Bundestag entscheidet: Sollte die Operation Atalanta fortgesetzt werden?</p>	<p>Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer simulierten Bundestagsdebatte über die Frage nach einer Verlängerung des Mandats über die deutsche Beteiligung an EU NAVFOR (Operation Atalanta)</p> <p>Fachliche Einordnung sicherheitspolitischer Akteure und der gegebenen Konfliktsituation</p> <p>Anwendung von Makromethoden</p>	<p><i>Lernevaluation / Leistungsbewertung:</i></p> <p>Vorbereitung und aktive Beteiligung an der Debatte</p> <p>Eigene Stellungnahme oder selbst erstellter Redebeitrag zur Sequenzfrage</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Konkretisierte UK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung einer internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens (IF 11) <p>Übergeordnete Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1) 	<p>Bundestagsreden (kurze Videosequenzen auf der Internetseite des Bundestages)</p> <p>Rollenkarten</p> <p>Rückgriff auf Unterrichtsprodukte aus den Sequenzen 1 und 2</p> <p>Einsatz von digitalen Abstimmungsmethoden, z.B. Plickers oder edkimo</p>