

## ENGLISCH FÖRDERN UND FORDERN IN KLASSE 5

### ORGANISATION

---

- Der Englischunterricht in Jgst. 5 wird fünfstündig erteilt.
- Der Förder- und Forderunterricht findet in einer Einzelstunde statt.
- Der Förder- und Forderunterricht wird von dem jeweiligen Fachlehrer und einer Zusatzlehrkraft erteilt.
- Die Zusatzstunde wird zu Förder- und Forderzwecken innerhalb der eigenen Lerngruppe genutzt. Der Fachlehrer entscheidet über die Schwerpunkte des Förder- und Forderunterrichtes.

### KONZEPTFINDUNG

---

- **Eingangsphase (Sommer bis Herbstferien)**
  - Zusatzstunde innerhalb der ganzen Lerngruppe nutzen (Lern- und Arbeitstechniken / kooperative Unterrichtsmethoden / Beobachtung / individuelle Hilfestellung)
- **Förder-/Forderphase I (Herbst – Ende 1. Halbjahr)**
  - Einteilung der SuS in Förder-/Forderkurse auf Basis von
    - Beobachtungen des Lehrers (Förderbedarf)
    - Selbsteinschätzungsbögen des Schülers (Cornelsen G21)
    - Diagnostetests (Cornelsen G21)
- **Förder-/Forderphase II (2. Halbjahr)**
  - Erneuter Diagnostetest (z.B. Cornelsen) und ggf. Reorganisation der Lerngruppen

### INHALTE

---

- **Förderkurs: intensive Arbeit mit wenigen lernschwachen Schülern**
  - Rechtschreibung (z.B. *running dictation* mit Lehrwerkstexten)
  - Lesen (z.B. *Buzzreading* mit Lehrwerk-CD)
  - Schreiben (Wortstellung im Satz)
  - themenorientierte Grammatik (Cornelsen G21 Fördermaterial)
  - Sprechen (Cornelsen G21 Fördermaterial)
- **Forderkurs: Verstärkte Forderung der produktiven Skills**
  - Sprechen (Rollenspiele / Dialoge / Präsentationen)
  - Schreiben (creative writing, z.B. ghost story)