

	KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ (Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung)	VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL UND KORREKTHEIT Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie	INTERKULTURELLES LERNEN	METHODENERWERB
8. 1	Die SchülerInnen können: <ul style="list-style-type: none"> • sich in elementaren Kontaktgesprächen artikulieren. • mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskunft über sich selbst geben. • kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen. • Informationen aus kurzen Hör- und Sehtexten entnehmen. • kurze und einfache Bild- Orts- und Wegbeschreibungen vornehmen. • kurze Rollenspiele vortragen. • Informationen aus kurzen und einfachen Alltagstexten entnehmen. 	Die SchülerInnen können: <ul style="list-style-type: none"> • die Aussprache und Intonation auf Wort- und Satzebene. • die Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden. • die Sonderzeichen verwenden. • die eigene Person darstellen. • Personen kennzeichnen. • bejahte und verneinte Aussagen artikulieren. • Fragen stellen. • das eigene Lebensumfeld darstellen. 	Spracherwerbsphase: Arbeit mit dem Lehrwerk <i>Rutas para ti</i> und mit authentischem Material: <ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in die spanischsprachige Welt und Kultur • Überblick über die Regionen Spaniens • persönliche Lebensgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematischer Aufbau der Leseverstehens- und Hörverstehenskompetenz SchülerInnen lernen: <ul style="list-style-type: none"> • Verfahren der Wortschatzarbeit kennen. • Wortschließungs-, Vokabellernstrategien (Wortfelder) anzuwenden. • das Sammeln und Strukturieren von Informationen für mündliche und schriftliche Produktionen. • verschiedene Texterschließungsstrategien anzuwenden. • das Umformen von Modelltexten.
8. 2	<ul style="list-style-type: none"> • dem Unterrichtsgespräch folgen, einfache Fragen stellen, Rückmeldungen zu Unterrichtsinhalten geben. • sich in elementaren Kontaktgesprächen artikulieren und Interessen benennen. • einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache (in Deutsch zusammenhängend, in Spanisch mit Schlüsselwörtern) wiedergeben. 	<ul style="list-style-type: none"> • zunehmend einsprachig kommunizieren. <i>comunicación en clase</i> <ul style="list-style-type: none"> • zeitliche Bezüge in elementarer Form darstellen. • reflexive Verben verwenden. • Wünsche, Vorlieben, Interessen mit Hilfe von Modalverben ausdrücken. 	<ul style="list-style-type: none"> • tägliches Leben und Tagesabläufe • Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher im Vergleich • kulturspezifische Informationen im Vergleich • Kontaktaufnahme in Alltagssituationen simulieren 	

9. 1	<ul style="list-style-type: none"> wichtige Aussagen und Inhalte von Sach- und Gebrauchstexten sowie Filmsequenzen in einfacher Form wiedergeben. einer Unterhaltung die Hauptaussage entnehmen. in Rollenspielen, Begegnungssituationen und Partnerinterviews einfache alltägliche Kommunikationssituationen sprachlich bewältigen. 	<ul style="list-style-type: none"> Teilsätze miteinander verknüpfen. über vergangene Ereignisse berichten und erzählen. (<i>imperfecto</i>) Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden anstellen. mündliche Äußerungen und schriftliche Texte durch weitere <i>enlaces</i> strukturieren. 	<ul style="list-style-type: none"> Beschäftigung mit einer ausgewählten Region in Spanien Persönliche Lebensgestaltung: Mediengewohnheiten Lebenswelt spanischer Popstars (Lieder) 	<ul style="list-style-type: none"> Verstehensinseln in Texten zu finden, indem sie Bedeutungen von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen. Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darzustellen. unter Anleitung die Möglichkeiten des Internets aufgabenbezogen für Recherchen zu nutzen. Texte zu markieren und zu gliedern. kleine Projekte und deren Ergebnisse mit unterschiedlichen Hilfen in verschiedenen Präsentationsformen vorzustellen.
9. 2	<ul style="list-style-type: none"> auch längeren einfachen Sach- und Gebrauchstexten wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen. in persönlichen Texten ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen in knapper Form erläutern. Rollenspiele vortragen (s.o.) einfache kürzere Texte über Sachverhalte, Erfahrungen, Ereignisse und Erlebnisse verfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> Gefühle, Aufforderungen/Bitten, Wünsche/Erwartungen ausdrücken. (durch reale Bedingungssätze / <i>presente de subjuntivo</i>) <i>enlaces</i> (s.o) über vergangene Ereignisse berichten und erzählen: (<i>indefinido</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> persönliche Lebensgestaltung: Ferienjobs, Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in die Berufswelt <p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> in simulierten Begegnungssituationen im spanischsprachigen Ausland ihr Repertoire an kulturspezifischen Konventionen anwenden und erweitern. erhalten einen Überblick über die spanischsprachigen Länder erhalten einen Einblick in die Geschichte Lateinamerikas (Entdeckung) 	