

Leistungskonzept für das Fach Chemie

Beschlossen FK 17.10.2011

Evaluiert FK 04.12.2013

Sonstige Mitarbeit im Fach Chemie

Formen sonstiger Mitarbeit	Kriterien der Beurteilung	Kompetenzstufe 1: Indikatoren	Kompetenzstufe 2: Indikatoren	Kompetenzstufe 3: Indikatoren	Kompetenzstufe 4: Indikatoren
Unterrichtsgespräch	<ul style="list-style-type: none"> - Quantität und Grad der Initiative - Bezug zum Unterrichtszusammenhang, - fachliche Qualität - Fachsprache - Kenntnisse und Methoden - Grad der Selbstständigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - nimmt nie unaufgefordert teil - geht nicht auf andere Gesprächsbeiträge ein - keine oder nur konfuse Argumentation erkennbar - schwaches Ausdrucksvermögen - ist unaufmerksam / abgelenkt / mit anderen Dingen beschäftigt 	<ul style="list-style-type: none"> - nimmt selten teil - geht gelegentlich auf andere Gesprächsbeiträge ein - argumentiert und begründet ansatzweise - drückt sich relativ angemessen aus - ist gelegentlich unaufmerksam 	<ul style="list-style-type: none"> - nimmt regelmäßig teil - geht in der Regel auf andere Gesprächsbeiträge ein - entwickelt Argumente und Begründungen / bringt neue Gedanken ein - drückt sich gut aus - ist meistens aufmerksam 	<ul style="list-style-type: none"> - nimmt sehr häufig / immer teil und zeigt Eigeninitiative - geht aktiv auf andere ein - entwickelt Argumente, bezieht sie aufeinander / kann Standpunkte begründen und neue Perspektiven eröffnen - sehr gutes Ausdrucksvermögen - ist immer aufmerksam - gestaltet den Unterricht mit
Hausaufgaben (HA)	<ul style="list-style-type: none"> - Regelmäßigkeit - Vollständigkeit und Umfang 	<ul style="list-style-type: none"> - HA meist unvollständig, oft gar nicht vorhanden bzw. nicht hinreichend ausgearbeitet 	<ul style="list-style-type: none"> - HA oft vollständig vorhanden bzw. hinreichend ausgearbeitet 	<ul style="list-style-type: none"> - HA normalerweise vollständig vorhanden bzw. gut ausgearbeitet 	<ul style="list-style-type: none"> - HA immer vollständig vorhanden und sehr gut ausgearbeitet
Gruppenarbeit (GA) (auch Partnerarbeit)	<ul style="list-style-type: none"> - Kooperation und Einhaltung von Gruppenregeln - Arbeitsprozess - Arbeitsergebnis - Selbstständigkeit der Planung und Organisation - Präsentationsform 	<ul style="list-style-type: none"> - beginnt nur sehr langsam - kooperiert nicht / hält Gruppenregeln nicht ein - hält andere von der Arbeit ab / - kein bzw. negativer Beitrag zu einem geordneten Arbeitsprozess - kein oder nur sehr geringer Beitrag zum Ergebnis - ungeeignete Präsentationsform / Präsentationsweise 	<ul style="list-style-type: none"> - beginnt langsam - nur geringer aktiver Beitrag zum Arbeitsprozess und – Arbeitsergebnis, stört andere jedoch nicht bei der Arbeit - hinreichende Präsentationsform / Präsentationsweise 	<ul style="list-style-type: none"> - beginnt umgehend nach Aufforderung mit der Arbeit - arbeitet die meiste Zeit ernsthaft und ausdauernd - arbeitet kooperativ - übernimmt verlässlich bestimmte Aufgabenbereiche - trägt aktiv zu einem geordneten Arbeitsprozess und Arbeitsergebnis bei - angemessene Präsentationsform 	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet ausdauernd und intensiv; hilft anderen - gestaltet die GA aktiv - übernimmt eine Führungsrolle in der GA - arbeitet kooperativ und respektvoll - besonders geeignete Präsentationsform / Präsentationsweise

Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> - fachliche Qualität - Kenntnisse und Methoden - Grad der Eigeninitiative - Grad der Selbstständigkeit - Stringenz des Arbeitsprozesses 	<ul style="list-style-type: none"> - beginnt nur sehr langsam / muss mehrfach zur Arbeit aufgefordert werden - fragt trotz Bedarf nicht um Hilfe bzw. fragt permanent um Hilfe ohne eigene Arbeitsmotivation - arbeitet Rückstände nach Abwesenheit nicht auf 	<ul style="list-style-type: none"> - beginnt langsam / muss hin und wieder neu zur Arbeit aufgefordert werden - fragt trotz Bedarf nur selten um Hilfe - arbeitet Rückstände nur lückenhaft auf 	<ul style="list-style-type: none"> - beginnt umgehend nach Aufforderung mit der Arbeit - arbeitet ernsthaft, ausdauernd und ergebnisorientiert - fragt, wenn notwendig, rechtzeitig um Hilfe - informiert sich über Rückstände und arbeitet diese auf 	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet ausdauernd und intensiv - fragt bei Bedarf gezielt nach - arbeitet Rückstände detailliert und gewissenhaft auf
Projekte → vgl. auch: Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstständigkeit der Planung und Organisation - Grad der Initiative - Kontinuität der Arbeit - ggf. Kooperation - Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> - leistet keinen bzw. nur einen sehr geringen Beitrag zur Entwicklung einer Projektidee - kein kontinuierlicher, ergebnisorientierter Arbeitsprozess - fehlende bzw. mangelnde Kooperation bei Gruppenprojekten - ungeeignete bzw. fehlende Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> - leistet einen eigenen, wenn auch geringen Beitrag zur Entwicklung einer Projektidee - arbeitet überwiegend kontinuierlich und ergebnisorientiert - zeigt sich kooperativ bei Gruppenprojekten, übernimmt jedoch keine aktiv gestaltende Rolle - hinreichende Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> - entwickelt und plant mit Hilfe eine eigene Projektidee - arbeitet kontinuierlich und ergebnisorientiert - zeigt sich in Gruppenprojekten kooperativ und übernimmt eine aktiv gestaltende Rolle - angemessene Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> - entwickelt und plant selbstständig eine Projektidee - arbeitet ausdauernd und intensiv - übernimmt bei Gruppenprojekten eine Führungsrolle - besonders geeignete Präsentationsform
Referate	<ul style="list-style-type: none"> - sachliche Richtigkeit - Rechercheleistung - Vortrag - Visualisierung - Fähigkeit zur Beantwortung von Fragen 	<ul style="list-style-type: none"> - grobe Fehler und Lücken - keine eigenständige Rechercheleistung; unzureichende Quellen- bzw. Materialbasis - unstrukturierter / kaum vorbereiteter Vortrag ohne Adressatenbezug; - keine Visualisierung - kein Handout 	<ul style="list-style-type: none"> - weitgehende sachliche Richtigkeit; einige Fehler und Lücken - eigenständige, jedoch rudimentäre Rechercheleistung; hinreichende, wenn auch unvollständige Quellen- und Materialbasis - strukturierter Vortrag, jedoch mangelnder Adressatenbezug - keine Visualisierung - fehlerhaftes bzw. 	<ul style="list-style-type: none"> - sachliche Richtigkeit; allenfalls kleinere Fehler, keine relevanten Lücken - eigenständige Rechercheleistung; geeignete Quellen- und Materialbasis - strukturierter, adressatenbezogener Vortrag - Visualisierung - inhaltlich richtiges Handout 	<ul style="list-style-type: none"> - hervorragende Sachkenntnis, keine Fehler und Lücken - hervorragende Rechercheleistung; breite Quellen- und Materialbasis - strukturierter, adressatenbezogener und ansatzweise freier Vortrag - reflektierter Einsatz geeigneter Medien zur Visualisierung - qualitativ hochwertiges

			unvollständiges Handout		Handout
Protokolle	<ul style="list-style-type: none"> - Vollständigkeit - Fehlerfreiheit - Form / Gliederung - sprachliche Richtigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - unvollständig bzw lückenhaft - gröbere inhaltliche und sprachliche Fehler - fehlende Gliederung / unangemessene Form 	<ul style="list-style-type: none"> - trotz einiger Lücken insgesamt noch vollständig - wenige inhaltliche und sprachliche Fehler und Mängel - grobe Gliederung vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> - vollständig / keine Lücken - keine bzw. allenfalls geringe inhaltliche Fehler oder Mängel - angemessene sprachliche Form - angemessene und nachvollziehbare Gliederung 	<ul style="list-style-type: none"> - inhaltlich komplex und fehlerfrei - korrekte sprachliche Gestaltung sowie präziser Ausdruck - differenzierte und transparente Gliederung
Arbeitsmaterialien (Mappe, Heft etc.) und Arbeitsorganisation	<ul style="list-style-type: none"> - Vollständigkeit - Qualität der Mitschriften - Ordnung / Folgerichtigkeit der Anlage (z.B. einer Mappe) - Gestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - meistens unvollständig / oft gar nicht vorhanden - Unvollständigkeit der Mitschriften - große Mängel in äußerer Form / Ordnung 	<ul style="list-style-type: none"> - normalerweise vorhanden, aber nicht sofort nutzbar - tws. unvollständige Mitschriften - Mängel in äußerer Form und Ordnung 	<ul style="list-style-type: none"> - in der Regel vorhanden und schnell nutzbar - angemessene äußere Form und Ordnung 	<ul style="list-style-type: none"> - immer vorhanden und sofort nutzbar - hervorragende äußere Form und Ordnung - ansprechende Gestaltung - ggf. zusätzliche Materialien
Schriftliche Übungen (Tests)	<ul style="list-style-type: none"> - Lösungsqualität begrenzter Aufgaben - sprachliche Richtigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - unzureichende Lösungsqualität - zahlreiche Fehler und grobe Mängel in der sprachlichen Darstellung, die das Gesamtverständnis der Lösungen erheblich beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> - hinreichende Lösungsqualität allerdings inhaltliche und sachliche Fehler und / oder Mängel - einige Fehler und Mängel in der sprachlichen Darstellung, die das Gesamtverständnis der Lösungen erschweren 	<ul style="list-style-type: none"> - allenfalls kleinere inhaltliche und sachliche und Fehler bei insgesamt angemessener Lösungsqualität - wenige sprachliche Fehler bzw. nur geringe Mängel, die das Gesamtverständnis der Lösungen nicht beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> - fehlerfreie bzw. weitgehend fehlerfreie Lösung - sprachlich weitgehend richtig

Experimentieren	<ul style="list-style-type: none"> - Verhalten beim Experimentieren, - Grad der Selbstständigkeit, - Beachtung der Vorgaben, - Genauigkeit bei der Durchführung - Planen - Auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> - ist unorientiert, weiß nicht, worum es geht - kooperiert nicht bzw. nur wenig mit Partnern oder der Gruppe - beginnt nicht bzw. nur sehr zögerlich - beachtet nicht immer sicherheitsrelevante Vorschriften - gefährdet teilweise sich und andere - wird nicht in der vorgegebenen Zeit fertig - räumt oberflächlich auf und hinterlässt die Arbeitsbereiche (Tisch/ Spüle/ Geräte) oft dreckig - zeigt trotz weiterer Erklärungen große Schwierigkeiten bei der Planung von Experimenten - Auswertungen und Erklärungen von Experimenten gelingen nicht - trägt nicht zur Hypothesenbildung bei 	<ul style="list-style-type: none"> - ist meist orientiert und bei der Sache - kooperiert meist mit Partner oder der Gruppe und holt sich ggf. Hilfe - beachtet immer sicherheitsrelevante Vorschriften - wird meist in der vorgegebenen Zeit fertig - räumt meist ordentlich auf, hinterlässt die Arbeitsbereiche (Tisch/ Spüle/ Geräte) in der Regel sauber - zeigt trotz weiterer Erklärungen oft große Schwierigkeiten bei der Planung und von Experimenten - Auswertungen und Erklärungen von Experimenten gelingen nur mit Hilfestellung - trägt zur Entwicklung von Hypothesen bei 	<ul style="list-style-type: none"> - ist orientiert und sachbezogen - kooperiert mit Partner oder Gruppe und holt sich ggf. Hilfe - beachtet immer sicherheitsrelevante Vorschriften - wird in der vorgegebenen Zeit fertig - räumt ordentlich auf, hinterlässt die Arbeitsbereiche (Tisch/ Spüle/ Geräte) sauber - arbeitet ohne nennenswerte Schwierigkeiten bei der Planung von Experimenten und nutzt die Anleitung konstruktiv - Auswertungen und Erklärungen von Experimenten gelingen meist selbstständig - Entwickelt eigene Hypothesen 	<ul style="list-style-type: none"> - immer orientiert und sachbezogen - selbstständig und partnerschaftlich - immer sicher - zügig und sauber - räumt immer ordentlich auf - zeigt hohe Sicherheit und Selbstständigkeit bei der Planung von Experimenten - Auswertungen und Erklärungen von Experimenten gelingen durchgehend eigenständig und mit großer Sicherheit auch unter Einbezug von Fehlerdiskussionen - Entwickelt eigenständig Hypothesen und macht geeignete Vorschläge zur Überprüfung
------------------------	--	---	--	---	--

