

## Kompetenzraster: Sonstige Leistungen im Fach Biologie - Bereiche und Indikatoren

Kriterium	Gewichtung	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Arbeitshaltung: Eigeninitiative und Selbständigkeit	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ beginnt nur sehr langsam/ Muss mehrfach zur Arbeit aufgefordert werden oder verweigert öfter die Arbeit/ Arbeitet nur oberflächlich</li> <li>○ fragt trotz Bedarf nicht um Hilfe bzw. Fragt ständig ohne eigene Arbeitsmotivation</li> <li>○ arbeitet Rückstände nach Abwesenheit nicht auf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ beginnt nur langsam / Muss hin und wieder neu zur Arbeit aufgefordert werden/ Arbeitet weniger intensiv, macht viele Pausen</li> <li>○ fragt trotz Bedarf nur selten um Hilfe</li> <li>○ arbeitet Rückstände nur lückenhaft auf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ beginnt umgehend nach Aufforderung mit der Arbeit/ Arbeitet die meiste Zeit ernsthaft und ausdauernd</li> <li>○ fragt, wenn notwendig, rechtzeitig um Hilfe</li> <li>○ informiert sich über Rückstände und arbeitet diese auf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bleibt ausdauernd und intensiv bei der Arbeit - hilft anderen</li> <li>○ bringt ohne Aufforderung Energie auf, den Unterricht zu gestalten</li> <li>○ weiß, was zu machen ist und macht es / Fragt bei Bedarf gezielt nach</li> <li>○ arbeitet Rückstände detailliert und gewissenhaft auf</li> </ul>
Praktisches und experimentelles Arbeiten	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeigt trotz weiterer Erklärungen große Schwierigkeiten bei der Planung und Durchführung von Experimenten</li> <li>○ Auswertungen und Erklärungen von Experimenten gelingen nicht</li> <li>○ trägt nicht zur Hypothesenbildung bei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeigt trotz weiterer Erklärungen oft große Schwierigkeiten bei der Planung und Durchführung von Experimenten</li> <li>○ Auswertungen und Erklärungen von Experimenten gelingen nur mit Hilfestellung</li> <li>○ trägt zur Entwicklung von Hypothesen bei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ arbeitet ohne nennenswerte Schwierigkeiten bei der Planung und Durchführung von Experimenten und nutzt die Anleitung konstruktiv</li> <li>○ Auswertungen und Erklärungen von Experimenten gelingen meist selbstständig</li> <li>○ Entwickelt eigene Hypothesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeigt hohe Sicherheit und Selbstständigkeit bei der Planung und Durchführung von Experimenten</li> <li>○ Auswertungen und Erklärungen von Experimenten gelingen durchgehend eigenständig und mit großer Sicherheit auch unter Einbezug von Fehlerdiskussionen</li> <li>○ Entwickelt eigenständig Hypothesen und macht geeignete Vorschläge zur Überprüfung</li> </ul>
Qualität der mündlichen und schriftlichen Beiträge	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kein oder nur geringes Vorwissen erkennbar</li> <li>○ zeigt wenig oder keine Bereitschaft, sich auf biologische Inhalte einzulassen</li> <li>○ geht nicht auf andere ein</li> <li>○ keine o. nur konfuse Argumentation erkennbar</li> <li>○ schwaches Ausdrucksvermögen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bringt gelegentlich Vorwissen ein, nicht immer an passender Stelle</li> <li>○ kann biologische Zusammenhänge im Ansatz beschreiben und erste Eindrücke benennen</li> <li>○ geht gelegentlich auf andere ein</li> <li>○ benennt ein Argument, aber Begründung nur im Ansatz erkennbar</li> <li>○ relativ gutes Ausdrucksvermögen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bringt solides Vorwissen ein, meist an passender Stelle</li> <li>○ kann biologische Zusammenhänge angemessen beschreiben, formuliert eigene Eindrücke in der Regel differenziert</li> <li>○ geht in der Regel auf andere ein</li> <li>○ entwickelt Argumente und Begründungen; bringt neue Gedanken ins Gespräch</li> <li>○ gutes Ausdrucksvermögen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bringt umfangreiches Vorwissen ein und entwickelt daraus selbstständig neue Erkenntnisse</li> <li>○ zeigt hohe Bereitschaft und Offenheit gegenüber biologischen Zusammenhängen</li> <li>○ geht aktiv auf andere ein</li> <li>○ entwickelt Argumente und bezieht sie aufeinander</li> <li>○ kann Standpunkte begründen und neue Perspektiven im Gespräch zu eröffnen</li> <li>○ sehr gutes</li> </ul>

					Ausdrucksvermögen
Quantität der Beteiligung am Unterrichtsgespräch	○	○ nimmt nie unaufgefordert teil	○ nimmt selten teil	○ nimmt regelmäßig teil	○ nimmt sehr häufig teil, zeigt Eigeninitiative
Aufmerksamkeit	○	○ oft unaufmerksam, abgelenkt, mit anderen Dingen beschäftigt	○ gelegentlich unaufmerksam	○ meist aufmerksam	○ immer aufmerksam, bekommt auch die Feinheiten des Unterrichtsgeschehens mit
Gruppenarbeit (GA)	○	○ hält andere oft von der GA ab	○ bringt nur wenig ein, stört andere aber nicht	○ arbeitet kooperativ, übernimmt verlässlich bestimmte Aufgabenbereiche	○ übernimmt eine Führungsrolle in der GA, arbeitet trotzdem kooperativ und respektvoll
Hausaufgaben (HA)	○	○ HA meist unvollständig, oft gar nicht	○ HA oft vollständig	○ HA normalerweise vollständig	○ HA immer vollständig, gelegentlich weitere Aufgaben zuhause erledigt
Arbeitsorganisation: Arbeitsmaterial	○	○ meistens unvollständig / oft gar nicht ○ verschwendet oder verliert Material, verursacht viel Unordnung ○ beteiligt sich nicht oder kaum am Aufräumen	○ normalerweise vorhanden, aber nicht sofort nutzbar ○ geht in der Regel angemessen mit Material um, braucht aber entsprechende Anweisungen ○ räumt nur das Notwendigste nach Aufforderung auf	○ in der Regel vorhanden und schnell nutzbar ○ geht meistens angemessen mit Material um, arbeitet in der Regel sauber und ordentlich ○ räumt in der Regel angemessen und unaufgefordert auf	○ immer vorhanden, sofort nutzbar, bringt eigenes Material ergänzend mit ○ geht von sich aus sauber, sparsam und sorgfältig mit Arbeitsmaterial um ○ räumt immer schnell, selbständig und umfassend auf, hilft anderen dabei
Pünktlichkeit	○	○ kommt häufig zu spät ○ gibt praktische Arbeiten gar nicht oder meistens stark verspätet ab	○ kommt pünktlich ○ gibt praktische Arbeiten meistens pünktlich ab oder reicht sie kurz darauf nach, braucht Aufforderung zur Abgabe	○ kommt pünktlich und hat Arbeitsunterlagen startbereit ○ gibt praktische Arbeiten in der Regel selbstständig pünktlich ab	○ kommt pünktlich und ist arbeitsbereit ○ gibt praktische Arbeiten immer unaufgefordert und pünktlich ab