

Thema des Unterrichtsvorhabens → Kapitel im Lehrwerk ¡Adelante! Curso esencial	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs				Ergänzende Lehr-/Lernmittel
	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz	
1: ¡Hola! ¿Qué tal?	<ul style="list-style-type: none"> jemanden begrüßen sich verabschieden sich vorstellen die E-Mail-Adresse und die Telefonnummer angeben nach dem Befinden fragen buchstabieren zählen nach dem Alter fragen 	<u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> Begrüßung Gebrauch von <i>mal</i> und <i>fatal</i> Zahlen von 0-20 <u>Rechtschreibung/ Aussprache:</u> <ul style="list-style-type: none"> Groß-/Kleinschreibung span. Sonderzeichen Aussprache <i>c</i> und <i>z</i> <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> bestimmter und unbestimmter Artikel Plural der Nomen 	eine Rolle darstellen	<ul style="list-style-type: none"> in Spanien typische Begrüßungs- und Verabschiedungsformen Duzen und Siezen in Spanien Orientierungswissen Madrid: typische erste Eindrücke 	<ul style="list-style-type: none"> Audio- und Videomaterial des Lehrwerks Schülerarbeitsheft
Tarea final	Sich für einen Spanischkurs in Madrid anmelden.				
2: Mi familia y mis amigos 2A: Mi familia	<ul style="list-style-type: none"> sagen, wie jemand heißt über die Familie, Freunde und Haustiere sprechen sagen, woher man kommt Fragen stellen über Sprachen sprechen 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> die Präposition <i>de</i> die Subjektpronomen das Verb <i>ser</i> die Possessivbegleiter <i>mi(s), tu(s), su(s)</i> die Verben auf <i>-ar</i> 	<u>Strategie:</u> Selektives Hörverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Spanische Nachnamen 	s.o.
2B: Mis amigos	<ul style="list-style-type: none"> etwas verneinen Personen vorstellen etwas richtigstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Ausspracheschulung <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> das Verb <i>tener</i> Zahlen von 20-100 Verneinung mit <i>no</i> Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> 	Ausspracheschulung	<ul style="list-style-type: none"> El día del amigo (en Argentina y otros países latinoamericanos) 	s.o.
Tarea final	Einem Tandempartner Personen vorstellen, die einem wichtig sind (im Arbeitsheft)				

Thema des Unterrichtsvorhabens → Kapitel im Lehrwerk ¡Adelante! Curso esencial	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs				Ergänzende Lehr-/Lernmittel
	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz	
3: Mi barrio 3A: El barrio	<ul style="list-style-type: none"> sagen, ob man in der Stadt oder auf dem Land lebt ein Stadtviertel vorstellen Gebäude, Straßen und Plätze beschreiben angeben, wo sich etwas befindet 	<u>Wortschatz/Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> hay Adjektive das Verb <i>estar</i> die Verben <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> 	<u>Strategie</u> <ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen: einen zusammenhängenden Text lesen Monologisches Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen Madrid: verschiedene Stadtviertel kennenlernen 	s.o.
3B: ¿Dónde está?	<ul style="list-style-type: none"> angeben, wo sich eine Wohnung befindet eine Wohnung beschreiben nach dem Weg fragen einen Weg beschreiben 	<u>Grammatik</u> <ul style="list-style-type: none"> die Ordnungszahlen das Verb <i>ir</i> <i>a + el</i> → <i>al</i> 	Sprachmittlung (Span. – Deutsch)	<ul style="list-style-type: none"> spanische Klingelschilder der (öffentliche) Nahverkehr in Madrid 	s.o.
Tarea final	Einer Austauschpartnerin aus Madrid das eigene Viertel und die eigene Wohnung vorstellen.				
Selbstüberprüfung zu Kapitel 1-3 – Ende des ersten Halbjahres Jg. 8					
<i>fakultativ:</i> Caja de sorpresas: diverse Materialien (Grafiken, Gedicht, Videos, Informationstexte, Touristenkarte) zur Strategieschulung (Hör-Sehverstehen, Leseverstehen) und zur Vermittlung interkultureller Kompetenz (Schwerpunkte: „el español en el mundo, Madrid, spanische Feste und Traditionen)					
4: Mi tiempo libre 4A: En Madrid	<ul style="list-style-type: none"> sagen, was man (nicht) mag über Freizeitaktivitäten sprechen angeben, was man in Madrid gerne unternehmen möchte die Zeitabstände ausdrücken, in denen man etwas macht 	<u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>me gusta, te gusta</i> <i>me gustaría</i> die Verben <i>poder</i> und <i>jugar</i> die Verben <i>ver, salir</i> und <i>hacer</i> 	<u>Strategie:</u> <ul style="list-style-type: none"> Vokabeln im Zusammenhang lernen Hörsehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> beliebte Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher Orientierungswissen Madrid: verschiedene Freizeitangebote Chavela Vargas: mexikan, Sängerin 	s.o.
4B: ¿Quedamos?	<ul style="list-style-type: none"> nach der Uhrzeit fragen sagen, wie spät es ist die Wochentage angeben über Absichten und Pläne sprechen etwas vorschlagen auf Vorschläge reagieren 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>Futuro perifrástico: ir a + Infinitiv</i> Modalverb <i>tener que</i> das direkte Objekt mit <i>a: ver a, visitar a</i> <u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> Diminutive mit <i>-ito/-ita</i> 	<u>Methode:</u> <ul style="list-style-type: none"> Texte strukturieren Hörsehverstehen Hörverstehen Leseverstehen Schreibkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Vorschläge ablehnen in Spanien und Lateinamerika 	s.o.

Thema des Unterrichtsvorhabens → Kapitel im Lehrwerk ¡Adelante! Curso esencial	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs				Ergänzende Lehr-/Lernmittel
	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz	
Tarea final	Für/mit Besuch von Freunden aus Madrid und ein Wochenende in der eigenen Stadt organisieren (im Arbeitsheft)				
5: Mi día a día 5A: Un día normal	<ul style="list-style-type: none"> über einen normalen Tagesablauf sprechen ausdrücken, wie der Tagesablauf gegliedert ist Klischees erkennen und die Meinung darüber äußern 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> reflexive Verben <i>para + Infinitiv</i> <u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> Konnektoren u.a. Temporaladverbien: <i>antes de/después de etc.</i> Häufigkeitsangaben 	<u>Strategie:</u> <ul style="list-style-type: none"> Vokabeln mit Bewegung lernen 	<ul style="list-style-type: none"> typischer Tagesablauf spanischer Jugendlicher Spanien Klischees in Bezug auf deutsche vs. spanische Umgangsformen 	s.o.
5B: Mi instituto	<ul style="list-style-type: none"> ausdrücken, was jemand gerade tut über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen ausdrücken, wem etwas gehört über Veränderungen an der Schule sprechen 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>presente continuo: estar + gerundio</i> die Possessivbegleiter (Plural) die Verben <i>empezar, querer, preferir</i> <u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>muy/mucho</i> 	<u>Methode:</u> <ul style="list-style-type: none"> Eine Präsentation halten 	<ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen spanisches Schulsystem 	s.o.
Tarea final	Eine spanische Version der Website der eigenen Schule erstellen (z.B. inkl. kleiner Videosequenzen für ein E-Book)				
6: Mi fiesta 6A: ¿Quién hace qué?	<ul style="list-style-type: none"> über wichtige Tage im Jahresablauf sprechen die Aufgaben bei der Vorbereitung einer Party besprechen Anweisungen geben 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> der Imperativ der 2. Person der Imperativ der reflexiven Verben reale Bedingungssätze <u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> Lebensmittel también/tampoco 	<u>Strategie:</u> Wortschließungsstrategien	<ul style="list-style-type: none"> <i>El Día de la Madre y el Día del Padre</i> 	s.o.
6B: La comida para la fiesta	<ul style="list-style-type: none"> über Lebensmittel sprechen sagen, was man (nicht) gerne isst angeben, welche Zutaten in welchen Mengen man für ein Gericht braucht einen Preis erfragen bzw. angeben vorschlagen, etw. zu kaufen 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> die direkten Objektpronomen die Stellung der direkten Objektpronomen beim <i>gerundio</i>, Infinitiv und Imperativ <u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>cuánto, cuánta</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen spanische Küche/Lebensmittel 	s.o.

Thema des Unterrichtsvorhabens → Kapitel im Lehrwerk ¡Adelante! Curso esencial	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs				Ergänzende Lehr-/Lernmittel
	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz	
6C: El restaurante	<ul style="list-style-type: none"> etwas bestellen nach einem Gericht fragen über das Essen sprechen nach der Rechnung fragen 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> das Verb <i>pedir</i> <u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>otro, a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Sprachmittlung Eine Rolle darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen Restaurantbesuch: <i>menú del día, la cuenta</i> typisch spanische Gerichte 	s.o.
Tarea final	Eine Party für die eigenen Austauschgäste planen (im Arbeitsheft).				
Selbstüberprüfung Kapitel 4 – Ende des zweiten Halbjahres Jg. 8					
<i>fakultativ:</i> Caja de sorpresas: diverse Materialien (Mafalda-Comic, span. Zeugnis, Infografik zum Schulsystem; Romanauszug; Tortilla-Rezept, fichas personales berühmter Personen) zur Strategieschulung (Hör-Sehverstehen, Leseverstehen) und zur Vermittlung interkultureller Kompetenz					
7: Mi viaje a Andalucía 7A: Así es Andalucía	<ul style="list-style-type: none"> ein Foto beschreiben den Inhalt einer Infografik versprachlichen Vergleiche anstellen sich über das Wetter unterhalten 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> der Superlativ der Komparativ die indirekten Objektpronomen <u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> die Zahlen über 100 Ausdrücke zur Bildbeschreibung (u.a. <i>estar vs. hay</i>) 	<u>Strategien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Wörter erschließen <u>Methoden:</u> <ul style="list-style-type: none"> Ein Bild beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen Andalusien: interessante Reiseziele; Zahlen und Fakten 	s.o.
7B: ¿Cómo fueron tus vacaciones?	<ul style="list-style-type: none"> über gute und schlechte Tage in den Ferien berichten ausdrücken, dass man etwas toll oder schrecklich findet Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-ar, -er</i> und <i>-ir</i> (regelm. Verben) das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ser/ir, estar</i> und <i>hacer</i> <u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>cuando</i> die Zahlen ab 100 	<u>Strategien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Fehlerkorrektur <u>Methoden:</u> <ul style="list-style-type: none"> eine Geschichte schreiben einen Blogbeitrag schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen Andalusien: u.a. Reiseziele, tapas 	s.o.
Tarea final	Einen Blogbeitrag über den letzten Urlaub schreiben				

Thema des Unterrichtsvorhabens → Kapitel im Lehrwerk ¡Adelante! Curso esencial	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs				Ergänzende Lehr-/Lernmittel
	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz	
8: Mi trabajo 8A: ¿Qué busco?	<ul style="list-style-type: none"> eine Statistik versprachlichen den Lebenslauf vorbereiten etwas in der Vergangenheit erzählen Näheres von einer Person erfragen über Berufe sprechen 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>buen/gran</i> das Relativpronomen <i>que</i> das <i>pretérito indefinido</i> (unregelmäßige Verben) <u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>saber</i> und <i>poder</i> 	<u>Strategie:</u> <ul style="list-style-type: none"> grammatische Regeln lernen 	<ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen Übergang von der Schule in die Berufswelt: <i>la selectividad</i> ein spanischer Lebenslauf 	s.o.
8B: Busco trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ein Anschreiben für ein Praktikum vorbereiten 	<u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>acabar de</i> <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> das Verb <i>conocer</i> die Adverbien auf <i>-mente</i> Regeln zur Akzentsetzung 	<u>Methode:</u> <ul style="list-style-type: none"> Einen förmlichen Brief schreiben 		s.o.
8C: ¿Qué me pongo?	<ul style="list-style-type: none"> sich über Kleidung unterhalten über Farben sprechen (→ Konsumverhalten)	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> Demonstrativbegleiter Pronomen <i>qué</i> und <i>cuál</i> <u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> Kleidungsstücke Farben 	<ul style="list-style-type: none"> Sprachmittlung dialogisches Sprechen: ein Gespräch führen, monologisches Sprechen: ein Outfit präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> ein spanisches Vorstellungsgespräch 	s.o.
Tarea final	An einem Vorstellungsgespräch teilnehmen (im Arbeitsheft)				
9: Mi proyecto en Perú 9A: En el pasado	<ul style="list-style-type: none"> die Vergangenheit und die Gegenwart beschreiben etwas mit anderen Worten umschreiben 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>pretérito imperfecto</i> 	<u>Strategie:</u> <ul style="list-style-type: none"> ein Wort umschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen zur Geschichte Perus ein soziales Projekt im Hochland Orientierungswissen zu den Incas 	s.o.
9B: Una leyenda inca	<ul style="list-style-type: none"> von einem besonderen Ereignis berichten eine Person beschreiben 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> Abgrenzung des <i>pretérito imperfecto</i> vom <i>indefinido</i> <u>Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> Vokabular zur Personenbeschreibung Temporaladverbien 	Leseverstehen Schreiben <u>Strategie:</u> <ul style="list-style-type: none"> mit dem Wörterbuch arbeiten <u>Methode:</u> <ul style="list-style-type: none"> eine Zusammenfassung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Hintergrundwissen zu den Mythen/Legenden der Incas 	s.o.

Thema des Unterrichtsvorhabens → Kapitel im Lehrwerk ¡Adelante! Curso esencial	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs				Ergänzende Lehr-/Lernmittel
	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz	
9C: Perú hoy	<ul style="list-style-type: none"> von einem besonderen Ereignis berichten wiedergeben, was andere gesagt oder gefragt haben 	<u>Grammatik/Verfügbarkeit sprachl. Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> die Personalpronomen nach Präpositionen (<i>a mí, contigo...</i>) die indirekte Rede ohne Zeitverschiebung 	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> ein soziales Projekt in Peru kennenlernen Hintergrundwissen: Quechua – die Sprache der Inca 	s.o.
Tarea final	einen Basar vorbereiten, um ein soziales Projekt zu unterstützen.				
Selbstüberprüfung Kapitel 7-9 – Ende des ersten Halbjahres Jg. 9					
<i>fakultativ:</i> Caja de sorpresas: diverse Materialien (Comic, Fotos, Popsong, Infografik zur Geschichte Spaniens bis 1492) zur Strategieschulung und zur Vermittlung interkultureller Kompetenz					
Módulos gramaticales Módulo gramatical 1 Es importante que luches. ¡No te rindes!	<ul style="list-style-type: none"> eine Information bewerten eine Meinung zum Ausdruck bringen Anweisungen geben Ratschläge erteilen 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> Bildung und Gebrauch des <i>subjuntivo</i> (Wertungen, Empfinden, unpersönliche Ausdrücke) der verneinte Imperativ 	Grammatikerarbeitung		s.o.
Módulo gramatical 2 ¿Cómo será la vida en quince años?	<ul style="list-style-type: none"> über Ereignisse in der Zukunft sprechen Annahmen formulieren 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> Bildung und Gebrauch des <i>futuro simple</i> 	Grammatikerarbeitung		s.o.
Módulo gramatical 3 Si yo fuera tú, hablaría con mis amigos	<ul style="list-style-type: none"> Bedingungen aufstellen über Möglichkeiten und Wünsche sprechen etwas wünschen etwas vorschlagen 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> Bildung und Gebrauch des <i>condicional</i> das <i>pretérito imperfecto de subjuntivo</i> irreale Bedingungssätze 	Grammatikerarbeitung		s.o.
Módulo grammatical 4 He hecho muchas cosas este año	<ul style="list-style-type: none"> vergangene Ereignisse mit Bezug zur Gegenwart ausdrücken 	<u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> Bildung und Gebrauch des <i>pretérito perfecto</i> 	Grammatikerarbeitungx	<ul style="list-style-type: none"> Sehenswürdigkeiten und Freizeitangebote rund um Bilbao 	s.o.
Rincón de lectura	<ul style="list-style-type: none"> Annäherung an versch. Jugendromane mit Auszügen aus „Paradise Rock“ von J. Sierra i Fabra; „Manolito Gafotas“ von E. Lindo; „Un robo en el instituto“ von F. Tomé Ortega) Leseprojekt mit ausgewählten authentischen didaktisierten/annotierten Texten bzw. Ausschnitten oder Lektüre einer Ganzschrift 				