

# Schulinterner Lehrplan – Elisabeth-von-Thüringen Gymnasium

## Klasse 8 (G9) Wirtschaft-Politik

(Fassung vom 05.08.2023)

### Übersicht

Unterrichtsvorhaben 1	Wie funktioniert unsere Demokratie? – Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie (IF 2)
Unterrichtsvorhaben 2	Schule – und was dann? Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung (IF 4,6,8)
Unterrichtsvorhaben 3	Wie entwickelt sich unsere Demokratie? – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat (IF 2)
Unterrichtsvorhaben 4	Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? – Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen (IF 1,6)

### Hinweise:

- Der Zeitbedarf ist auf ca. 60 Stunden berechnet, d.h. bei 40 Schulwochen kann durchaus noch Zeit für Aktuelles genutzt werden. Evtl. können aktuelle Themen auch an die hier aufgeführten Themen angeschlossen werden.
- UV 1 und 2 können in Kombination miteinander unterrichtet werden.
- Die Reihenfolge der UV ist variabel und sollte sich vor allem nach der zeitlichen Planung des der Potentialanalyse richten (Meistens im November). Das Unterrichtsvorhaben „Schule – und was dann?“ wird durch die Arbeit im [Berufswahlpass](#) ergänzt.
- Das „Oberthema“ der 8. Klasse: Die Eingebundenheit in Systeme und Strukturen – Politik/Wirtschaft/Gesellschaft

## Jahrgangsstufe 8

**Unterrichtsvorhaben 1:** Wie funktioniert unsere Demokratie? – Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie (IF 2)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2).

### **Inhaltsfelder:**

IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 2)
- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2)
- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)
- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)

### **Schulbuch (Politik & Co.):**

- Vgl. Kapitel 2: Bausteine der Demokratie in Deutschland: Wirken alle reibungslos zusammen?

**Hinweise:** Fokussierung auf die Landesebene, Thematisierung der Bundesebene im Rahmen von UV 2 der 8. Klasse

**Zeitbedarf:** ca. 14 Std.

## Jahrgangsstufe 8

**Unterrichtsvorhaben 2:** Schule – und was dann? Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung (IF 4,6,8)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6),
- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).

### **Inhaltsfelder:**

IF 4 Identität und Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung; IF 6 Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft; IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF 4)
- Berufswahl und Berufswegeplanung; Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit (IF 6)
- Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien (IF 6)
- Unternehmerische Selbstständigkeit: Familien-Unternehmen, Handwerk (IF 6)
- Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung (IF 6)
- Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge (IF 8)

### **Schulbuch (Politik & Co.):**

- Vgl. Kapitel 4: Lebensgestaltung von Jugendlichen in der (digitalisierten) Gesellschaft: Selbstbestimmt oder fremdgesteuert?
- Vgl. Kapitel 7: Unternehmen in Deutschland: Geht es immer nur um den Profit?
- Vgl. Kapitel 5: Ausgetrickst und abgezockt? - Wie können Jugendliche ihre Rechte als Verbraucher schützen?
- [Berufswahlpass NRW](#)

**Zeitbedarf:** ca. 14 Std.

## Jahrgangsstufe 8

**Unterrichtsvorhaben 3:** Wie entwickelt sich unsere Demokratie? – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat (IF 2)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).

**Inhaltsfelder:** IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 2)
- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2)
- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)
- Gefährdungen der Demokratie (IF 2)
- Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 2)
- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)

### **Schulbuch (Politik & Co.):**

- Vgl. Kapitel 3: Beteiligungsformen in der repräsentativen Demokratie: Brauchen sie ein Update?

**Hinweise:** Bezug zum ersten UV möglich; hier Fokussierung auf die Bundesebene

**Zeitbedarf:** ca. 14 Std.

### Jahrgangsstufe 8

**Unterrichtsvorhaben 4:** Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? – Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen (IF 1,6)

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

- Die Schülerinnen und Schüler beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),
- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).

#### **Inhaltsfelder:**

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung; IF 6 Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Freie und soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1)
- Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen (IF 6)
- Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 6)
- Betriebliche Mitbestimmung (IF 6)

#### **Schulbuch (Politik & Co.):**

- Vgl. Kapitel 7: Unternehmen in Deutschland: Geht es immer nur um den Profit?
- Ergänzung: vgl. Kapitel 1: Markt und Geld als Vermittler: Inwiefern erfüllen sie ihre Funktionen im (digitalisierten) Wirtschaftsgeschehen? Ergänzung: vgl. Kapitel 6: Umgang mit Geld: grenzenloser Konsum oder strategisches Handeln?

**Hinweise:** Bezug zu IF 7 möglich, z.B. Prinzipien der sozialen Sicherung; Bezug zu IF 10 möglich, z.B. Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung

**Zeitbedarf:** ca. 16 Std.