

Kompetenzraster: Sonstige Mitarbeit im Fach Evangelische und katholische Religion - Bereiche und Indikatoren

Kriterium	Gewichtung	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Arbeitshaltung: Eigeninitiative und Selbständigkeit	○	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beginnt nur sehr langsam/ Muss mehrfach zur Arbeit aufgefordert werden oder verweigert öfter die Arbeit/ Arbeitet nur oberflächlich ○ Fragt trotz Bedarf nicht um Hilfe bzw. Fragt ständig ohne eigene Arbeitsmotivation ○ Arbeitet Rückstände nach Abwesenheit nicht auf 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beginnt nur langsam / Muss hin und wieder neu zur Arbeit aufgefordert werden/ Arbeitet weniger intensiv, macht viele Pausen ○ Fragt trotz Bedarf nur selten um Hilfe ○ Arbeitet Rückstände nur lückenhaft auf 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beginnt umgehend nach Aufforderung mit der Arbeit/ Arbeitet die meiste Zeit ernsthaft und ausdauernd ○ Fragt, wenn notwendig, rechtzeitig um Hilfe ○ Informiert sich über Rückstände und arbeitet diese auf 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bleibt ausdauernd und intensiv bei der Arbeit - hilft anderen ○ Bringt ohne Aufforderung Energie auf, den Unterricht zu gestalten ○ Weiß, was zu machen ist und macht es / Fragt bei Bedarf gezielt nach ○ Arbeitet Rückstände detailliert und gewissenhaft auf
Qualität der mündlichen, schriftlichen und kreativen Beiträge	○	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kein oder nur geringes Vorwissen erkennbar ○ Geht nicht auf andere ein ○ Keine o. nur konfuse Argumentation erkennbar ○ Schwaches Ausdrucksvermögen ○ bringt sich bei kreativen Beiträgen kaum und wenig inhaltsbezogen ein 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bringt gelegentlich Vorwissen ein, nicht immer an passender Stelle ○ Geht gelegentlich auf andere ein ○ Benennt ein Argument, aber Begründung nur im Ansatz erkennbar ○ relativ gutes Ausdrucksvermögen ○ bringt sich bei kreativen Beiträgen in der Regel ein, Inhaltsbezug erkennbar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bringt solides Vorwissen ein, meist an passender Stelle ○ Geht in der Regel auf andere ein ○ Entwickelt Argumente und Begründungen; bringt neue Gedanken ins Gespräch ○ Gutes Ausdrucksvermögen ○ Gestaltet kreative Beiträge meist aktiv und zielorientiert und bringt eigene Ideen ein 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bringt umfangreiches Vorwissen ein und entwickelt daraus selbstständig neue Erkenntnisse ○ Geht aktiv auf andere ein ○ Entwickelt Argumente und bezieht sie aufeinander ○ Kann Standpunkte begründen und neue Perspektiven im Gespräch zu eröffnen ○ Sehr gutes Ausdrucksvermögen ○ Gestaltet kreative Beiträge immer überaus zielorientiert, selbständig und inhaltlich weiterführend
Quantität der Beteiligung am Unterrichtsgespräch	○	○ Nimmt nie unaufgefordert teil	○ Nimmt selten teil	○ Nimmt regelmäßig teil	○ Nimmt sehr häufig teil, zeigt Eigeninitiative
Aufmerksamkeit	○	○ Oft unaufmerksam, abgelenkt, mit anderen Dingen beschäftigt	○ Gelegentlich unaufmerksam	○ Meist aufmerksam	○ Immer aufmerksam, bekommt auch die Feinheiten des Unterrichtsgeschehens mit
Gruppenarbeit (GA)	○	○ Hält andere oft von der GA ab	○ Bringt nur wenig ein, stört andere aber nicht	○ Arbeitet kooperativ, übernimmt verlässlich bestimmte Aufgabenbereiche	○ Übernimmt eine Führungsrolle in der GA, arbeitet trotzdem kooperativ und respektvoll
Hausaufgaben (HA)	○	○ HA meist unvollständig, oft gar nicht	○ HA oft vollständig	○ HA normalerweise vollständig	○ HA immer vollständig, evt. freiwillige Zusatzleistungen
Pünktlichkeit	○	○ Kommt häufig zu spät	○ Kommt pünktlich	Kommt pünktlich und hat Arbeitsunterlagen startbereit	Kommt pünktlich und ist arbeitsbereit