

EvT Schulinternes Curriculum für das Fach Philosophie

Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jahrgangsstufen 5/6

Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst			
Inhaltlicher Schwerpunkt: Ich und mein Leben			
personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar. • erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen. 	<ul style="list-style-type: none"> • bearbeiten einfache Konfliktsituationen. • üben kontrafaktisches Denken ein bzw. führen einfache Gedankenexperimente durch, um sich in andere hineinzusetzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen. • beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte. (MKR 4.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen. • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe. • üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein. (MKR 5.4)
Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen			
Inhaltlicher Schwerpunkt: Umgang mit Konflikten			
personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar. • erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen. 	<ul style="list-style-type: none"> • bearbeiten einfache Konfliktsituationen. • üben kontrafaktisches Denken ein bzw. führen einfache Gedankenexperimente durch, um sich in andere 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen. • beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte. (MKR 4.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen. • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe. • üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein. (MKR 5.4)

	hineinzusetzen.		
Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln Inhaltlicher Schwerpunkt: Wahrhaftigkeit und Lüge			
personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • ordnen Handlungen als vernünftig und unvernünftig ein und begründen ihre Einordnung. • untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst und andere. (MKR 3.4) • treffen Entscheidungen im Konfliktfeld Wahrhaftigkeit und Lüge. 	<ul style="list-style-type: none"> • erschließen einfache philosophische Texte (z.B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch- philosophischen Dimension. • untersuchen Wort- und Begriffsfelder. • schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt. (MKR 4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren Grundfragen des Handelns in der Welt. • beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte. (MKR 2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Perspektiven. • erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie. • stellen verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen dar. (MKR 5.3)
Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft Inhaltlicher Schwerpunkt: Vereinbarungen, Regeln und Gesetze			
personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz

<ul style="list-style-type: none"> • erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen. • reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben. 	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Wort- und Begriffsfelder. • begründen Meinungen und Urteile. 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen. • beschreiben Verhalten und Handlungen und die ihnen zugrunde liegenden Werte. 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen. • reflektieren Verantwortlichkeit für Mitmenschen. (MKR 4.4)
---	---	--	--

Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Inhaltlicher Schwerpunkt: Tiere als Mitlebewesen, Menschen und Natur

personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar. • stellen ihre eigenen Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar. 	<ul style="list-style-type: none"> • erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen. (MKR 4.1) • hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein. • begründen Meinungen und Urteile. 	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit Tieren und der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen. • beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte. 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe. • erfassen die Vorteile von Kooperationen in ihrem Lebensraum. • erkennen Verantwortlichkeit für Mitlebewesen, reflektieren diese und leiten davon Handlungsoptionen ab.

Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Inhaltlicher Schwerpunkt: Medienwelten und Wirklichkeit

personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ihre Rolle in sozialen Kontexten. • untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Wort- und Begriffsfelder. • erschließen einfache philosophischen sowie 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien. (MKR 5.1, 5.4) • erfassen soziale Phänomene in 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar. (MKR 2.3) • unterscheiden zwischen Urteilen und

Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld.	literarische Texte (z.B. Gleichnisse) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension. üben kontrafaktisches Denken ein.	ihrer Bedeutung für ihr Leben. (MKR 5.3)	Vorurteilen. (MKR 5.2)
---	--	--	------------------------

Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Inhaltlicher Schwerpunkt: Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen

personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Beispiele für ein sinnerfülltes Leben. • erörtern Antworten der Religionen auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben. 	<ul style="list-style-type: none"> • erschließen Bedeutungen von Bildsymbolen. (MKR 2.1, 2.2) • führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens. 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale und respektieren sie. • nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene. (MKR 4.1, 4.2, 4.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen. • planen gemeinsam Projekte und führen sie durch. (MKR 4.1) • formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralistischen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an.

Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jahrgangsstufen 7/8

Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst			
Inhaltlicher Schwerpunkt: Gefühl und Verstand			
personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander. 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung. • führen einfache Gedankenexperimente durch. 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Abhängigkeit von Wahrnehmungen von Voraussetzungen und Perspektiven. (MKR 5.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie. • lassen sich auf andere ein und nehmen fremde Perspektiven ein. • erarbeiten sachbezogene Kompromisse.
Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen			
Inhaltlicher Schwerpunkt: Freundschaft, Liebe und Partnerschaft			
personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung. 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Zuschreibung von Rollenattributen als kulturelles und soziales Phänomen. • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> • lassen sich auf andere ein und nehmen deren Perspektive ein. • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein.
Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln			
Inhaltlicher Schwerpunkt: Lust und Pflicht			

personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen. erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen begründete Entscheidungen. 	<ul style="list-style-type: none"> setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in ihren Darstellungen nach Lösungsmöglichkeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre Position. (MKR 2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie. entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein. (MKR 4.4)

Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

Inhaltlicher Schwerpunkt: Utopien und ihre politische Funktion

personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese. diskutieren Beispiele autonomen Handelns und von Zivilcourage. 	<ul style="list-style-type: none"> formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente. 	<ul style="list-style-type: none"> erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern Lösungsmöglichkeiten. beschreiben Beispiele multikulturellen Zusammenlebens und erörtern damit zusammenhängende Probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung. planen Projekte, führen sie durch und reflektieren sie. (MKR 2.2, 2.3)

Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Inhaltlicher Schwerpunkt: der Mensch als kulturelles Wesen

personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen 	<ul style="list-style-type: none"> bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge 	<ul style="list-style-type: none"> diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur. 	<ul style="list-style-type: none"> prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie. (MKR 1.4)

differenziert und beurteilen sie.	her.	<ul style="list-style-type: none"> nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene. 	
-----------------------------------	------	--	--

Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Inhaltlicher Schwerpunkt: Virtualität und Schein

personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst. 	<ul style="list-style-type: none"> erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und philosophischen Gehalt. (MKR 5.2) führen einfache Gedankenexperimente durch. führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema. 	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln Übersicht über die Medienwelt und gehen kompetent und kritisch mit alten und neuen Medien um. (MKR 5.1, 5.4) erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven. (MKR 4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer. lassen sich auf andere ein und nehmen deren Perspektive ein.

Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Inhaltlicher Schwerpunkt: Glück und Sinn des Lebens

personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst. erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens, 	<ul style="list-style-type: none"> erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und philosophischen Gehalt. (MKR 5.2) 	<ul style="list-style-type: none"> diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz. nennen Merkmale verschiedener Weltreligionen. (MKR 4.3) 	<ul style="list-style-type: none"> überprüfen unterschiedliche Werthaltungen und Lebenseinstellungen und bedenken mögliche Folgen. lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit

auch unter schwierigen äußeren Bedingungen.	<ul style="list-style-type: none"> • verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema. 		anderen Möglichkeiten der Übernahme von Verantwortung.
---	--	--	--

Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jahrgangsstufen 9/10

Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst			
Inhaltlicher Schwerpunkt: Freiheit und Unfreiheit			
personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen. • treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung. 	<ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken. • legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form nieder. • bereiten Podiumsdiskussionen vor und führen sie durch. 	<ul style="list-style-type: none"> • erfassen ethische und politische Grundbegriffe. 	<ul style="list-style-type: none"> • lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein. • verfolgen konzentriert längere Redebeiträge und mündliche Darstellungen und setzen sich kritisch mit ihnen auseinander. (MKR 2.2)
Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen			
Inhaltlicher Schwerpunkt: Rollen- und Gruppenverhalten			

personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen. • reflektieren und antizipieren verschiedenen soziale Rollen und stellen sie authentisch dar. 	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren in moralischen Dilemmata widerstreitende Werte und beurteilen sie. • wägen in strittigen Auseinandersetzungen Argumente sachlich ab. • führen komplexe Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch. 	<ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung und diskutieren sie unter moralischen und politischen Aspekten. (MKR 3.3) • entwickeln verschiedene Menschenbilder und vergleichen sie. 	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis an. (MKR 1.4)

Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln

Inhaltlicher Schwerpunkt: Entscheidung und Gewissen

personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive. • entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung. (MKR 5.2) • treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Gewissen und 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Sachverhalte vom eigenen oder fremden Standpunkt aus. • fassen komplexe Texte strukturiert zusammen. (MKR 4.3) • setzen sich mit gegensätzlichen Standpunkten in Form der Debatte auseinander. 	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme wahr und bewerten sie moralisch-politisch. • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen. 	<ul style="list-style-type: none"> • argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet. • reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte.

Verantwortung.			
Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft			
Inhaltlicher Schwerpunkt: Völkergemeinschaft und Frieden			
personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen. • erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten. 	<ul style="list-style-type: none"> • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht. • setzen sich mit gegensätzlichen Standpunkten in Form der Debatte auseinander 	<ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und in ihrer geschichtlichen Entwicklung. • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen. 	<ul style="list-style-type: none"> • denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus ihrer Perspektive. • reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um.
Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik			
Inhaltlicher Schwerpunkt: Ökologie versus Ökonomie			
personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren sie angemessen. 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche. • erarbeiten Referate zu begrenzten Themen und tragen diese weitgehend frei vor, unterstützen den Vortrag durch 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln komplexe Vorstellungen von Natur und vergleichen sie. • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen, diskutieren diese unter moralischen, ökologischen und ökonomischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten. 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen Kooperation als ein Prinzip der Wirtschafts- und Arbeitswelt. • lassen sich auf mögliche Ziele und Beweggründe anderer ein und entwickeln im Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz.

	Präsentationstechniken und Begleitmedien. (MKR 2.2)		
Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien			
Inhaltlicher Schwerpunkt: Vorurteil, Urteil, Wissen			
personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck. 	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung. erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren philosophischen Gehalt. (MKR 4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu. reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken und gestalten bewusst das eigene Medienverhalten. (MKR 5.3, 5.4) 	<ul style="list-style-type: none"> unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen. lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein. argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet.
Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn			
Inhaltlicher Schwerpunkt: Sterben und Tod			
personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten. entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete 	<ul style="list-style-type: none"> führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens. legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar. (MKR 4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Religionen im Hinblick auf die Vorstellungen dessen, was nach dem Tod geschieht. (MKR 2.1) reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen. 	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren und vergleichen Haltungen verschiedener Weltanschauungen. planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform. (MKR 2.2)

Entscheidung.			
---------------	--	--	--